

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 464 г. Челябинска»
454038, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Часовая, д. 4
454038, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Большевикская, д. 4-а
Сайт: <http://детскийсад464.рф>, e-mail: dc464@mail.ru
тел./факс (351) 735-05-09, 735-05-61

ПРИНЯТО

Советом МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска»
от «14» 01 2019 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 464
г. Челябинска»

Л.П. Жидкова

Итоги самообследования МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска»

период с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественна я оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	(опрошено 232 человека) 87% (202)	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	87% (202)	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	81% (187)	Анкеты родителей
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутст вие	Наличие	
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Сайт ДОУ, блоги воспитателей, информационные уголки в группах
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Пилотная площадка по апробации ПМК «Мозаичный парк»
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	

		специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива			
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП, квалификацией педагогов
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Не учитывается	Нет детей с ОВЗ
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеются два медицинских блока (кабинет, процедурная, изолятор), заключен договор о сотрудничестве с МУЗ ДГБ № 9
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Проводится ежегодный медосмотр детей и мониторинг их состояния здоровья и развития. В штате отсутствует психолог
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	(22 педагога всего) 100%	Удостоверения, сертификаты, свидетельства, дипломы: 1. «Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем деятельности в условия реализации ФГОС ДО» - 3 педагога. 2. «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 педагога

					3. «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности» - 1 педагог. 4. «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог. 5. «Педагогика и методика дошкольного образования» - 3 педагога.
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Электронный мониторинг освоения ООП ДО
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Индивидуальный маршрут развития ребенка
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Разнообразие центров развивающей предметно-пространственной среды, комната сказок
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Родительские собрания, консультации для педагогов, деятельность творческих и рабочих групп в ДОУ
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда формируется в соответствии с ФГОС ДО
		Организация образовательного пространства и разнообразие	1-2-3	2	Требования ФГОС ДО по построению РППС

		материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			выполнены частично, проводится работа.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности. Разнообразие центров в группах

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В 2018 г. в ДОУ успешно реализованы проекты: «Разработка системы социального партнерства (детский сад - социум - семья) ДОУ с другими учреждениями с целью обеспечения качественного подхода к реализации основной образовательной программы дошкольного образования», создана система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе

					договоров и совместных планов. «Систематизировать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы», 100%, реализованы проекты в каждой возрастной группе.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Выполнение основных требований к написанию годового плана с аналитическим обоснованием и грамотной постановкой годовых задач на новый учебный год
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, который выполняет функцию общей координации реализации Программы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ

		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Коррективы вносятся своевременно
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад своевременно опубликован на сайте МАДОУ. Требования к сайту выполняются
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база имеется в полном объеме
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы соответствуют законодательным нормативным актам в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Имеется Совет МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска»
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	С УМЦ
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдаются. Жалобы отсутствуют.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Отрегулированы.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Создан благоприятный микроклимат: работает постоянный коллектив, низкая текучесть педкадров.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Ежеквартально проводится общее собрание работников ДОУ, так же в ДОУ работает Совет учреждения. Включение в тематические проверки РППС членов коллектива. Назначение руководителями временных творческих групп.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Имеется положение о педагогическом совете МАДОУ.

					Педагогический совет организовывается 4 раза в год
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Методические мероприятия: работа творческих и рабочих групп педагогов, деятельность в городских объединениях педагогов. Участие в проекте «Темп»
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Все педагоги имеют индивидуальный план самообразования, персонифицированные программы. В плане определены затруднения педагогов, а так же разработаны приоритетные направления деятельности.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Апробация ПМК «Мозаичный парк» ПООПДО «Мозаика»
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Согласованы
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Обеспеченность частично
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Реализуется план организации в ДОУ инновационного процесса, апробация ПМК «Мозаичный парк» ПООПДО «Мозаика»
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Требования выполняются
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Обновлены инструкции по ОТ. Аттестация рабочих мест - 100%.

					Взрослый травматизм отсутствует.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	91 %	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствии	Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	(Опрошено 29 человек) 86 %	По результатам анкетирования родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	23% 21 ребенок	Всероссийский уровень: Конкурсы художественного творчества 1. «Лучшая профессия» (2 ребенка) 2. «Весеннее настроение» (2 ребенка) Районный уровень: - Хрустальная капля Диплом II степени и диплом III степени - Конкурс выразительного чтения «Радуга-дуга»

					- «Читай-ка» - три диплома I степени, два диплома II степени, диплом III степени - в отборочном этапе городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки» - свидетельство участника Городской уровень: - проект Технопарк (открытое городское мероприятие по шашкам, по бумагопластике) - Фестиваль творческих работ «Зимняя мозаика» - Фестиваль театральных коллективов «Новогоднее серебро» - Фестиваль- конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?» - «Земля- наш Дом: экология в рисунках детей» Региональный уровень: - Областной виртуальной выставки-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства» - два диплома участника - Конкурс детского творчества «Город детства»
--	--	--	--	--	---

3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	1,3 %	Заболеваемость
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	-	Школьная зрелость не измеряется

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/нарушение	Соблюдение	Имеется утвержденный руководителем регламент НОД
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/несоответствие	Соответствует	Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Использование педагогами традиционных форм проведения НОД
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Разнообразие центров совместной деятельности в группах
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Реализуется оптимальное чередование различных видов деятельности
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Технические средства обучения, ИКТ, используются всеми педагогами частично
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и	1-2-3	3	Планирование соответствует современным

		концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			нормативным и концептуально- теоретическим основам дошкольного образования. Планы образовательной деятельности групп ДОУ
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы соответствуют возрастным возможностям детей. Планы образовательной деятельности групп ДОУ
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	В соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка. Учитывается оценка индивидуального развития детей. Планы образовательной деятельности групп ДОУ.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Развивающая предметно- пространственная среда формируется в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, соответствует частично.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Развивающая предметно- пространственная среда формируется в соответствии с СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Существует необходимость дополнить материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке с учетом требований ФГОС ДО
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/ отсутствие	Наличие	Подключены, имеется интернет- фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	

		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере необходимости и при наличии финансовых средств
--	--	---	-------	---	--

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	7 компьютеров, проектор, музыкальный центр, микшерский пульт, микрофоны (4 шт)
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Сертификаты соответствия
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	По мере финансирования
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	По мере финансирования

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	80	Имеются вакансии уборщик служебных помещений, помощников воспитателя
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответст вует	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	14	Ворошилина Г.Г. - Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2018. Педагогический дебют; Клепалова О.А., Ворошилина Г.Г., – Конкурс «Методических материалов в рамках года экологии» Белкина С.С. - Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	21%/5	Почетная грамота Минобрнауки РФ, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», Благодарность Законодательного Собрания Челябинской области «За многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм», Почетная грамота Администрации города Челябинска «За многолетний добросовестный труд»

2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Эффективные механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: 1.Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 2.Повышение квалификации педагогических кадров 3.Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) 4.Политика продвижения
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Соответствует ООП
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Соответствует ООП
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	1. Музейная технология как средство приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре

	методического ООП	комплекса				2. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста 3. Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительности 4. Сенсорное развитие детей раннего возраста по средствам дидактической игры 5. Творческая группа как средство управления профессиональным развитием педагога ДОУ 6. Использование русского народного фольклора в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников 7. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ» 8. «Формирование ценностей здорового образа жизни у детей»
			Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	1. «Использование русского фольклора в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» 2. «Сенсорное развитие детей раннего возраста по средствам ДИ» 3. Актуальность театрализованной деятельности в развитии дошкольников» 4. «Формирование ценностей здорового образа жизни у детей»
3	Обеспеченность образовательного	процесса	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Значительно пополнена в рамках реализации ООП ДО последними изданиями.

	ДОУ справочной и художественной литературой	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется картотека литературы
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Соответствует ООП
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Информационные запросы педагогов удовлетворяются

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Пакет нормативно – правовых документов, приказ, положение, план ВСОК ДО, материалы
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	330	Форма 85 -к
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	300	Форма 85 -к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	30	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	100	Форма 85 -к
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	300	Форма 85 -к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	---	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	Форма 85 -к
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	-	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	36% (8 педагогов)	Форма 85 -к
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	59% (13 педагогов)	Форма 85 -к

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	59% (13 педагогов)	Форма 85 -к
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13% (3 педагога)	
1.8.1	Высшая	человек/%	-	
1.8.2	Первая	человек/%	13% (3 педагога)	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		Форма 85 -к
1.9.1	До 5 лет	человек/%	22% (5 педагога)	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9% (2 педагога)	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9% (2 педагога)	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9% (2 педагогов)	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36% (8 педагогов)	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	91% (20 человек)	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/5,9	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Форма 85 -к
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет в штате

1.15.4	Логопеда		Нет	Нет в штате
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет в штате
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	Нет в штате
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,5 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Совмещен	В основном здании и филиале
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Совмещен	В основном здании и филиале
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	8 – на территории основного здания; 6 – на территории филиала